山東省榮譽軍人總校出版
第一一九期
一九五一年七月一日
七日刊本期四版
經中國人民郵電登記認爲第一類新聞紙類
山東郵電管理局登記執照第五八號

山東榮軍

找人

王淑英同志：你的老戰友孫書友同志，現在華東軍大浙江分校政治部工作，他託我找你，見報後請去信聯系是盼。

一校乙級六班李學賢

鞏固發展榮校黨的成績 更好的完成下半年的任務

——爲紀念「七一」而作——

鄭保海

榮校在解放戰爭時期，基本上完成了接收、教育、處理的繁重任務。自去年一月開始，榮校便加强了文化教育的比重。到了去年七月，更進一步用新的教育實施方案固定了文化教育的方針。從此，文化教育成了榮校的一個主要的而且是新的任務。同時榮校的黨，爲貫澈這一方針和任務，從組織上保證，從思想認識上教育黨員和一切工作人員，積極參加與保證教學任務的完成，成了經常的和主要的工作。

一年來，雖經過了數次整編、復員，大批的遣送榮軍返籍和外調幹部，以及零星的和小批的接收等臨時性的任務，但由於以黨委爲核心，緊緊掌握和堅持了以文化教育爲主的方針，加上全體黨員、幹部、工作人員和學員的努力，不僅貫澈了文化教育方針，收到很大的成績；而且臨時性的任務也完成得很好。臨時任務，雖給了一部份同志某些影響，但經過了教育後，一般的在每個黨員的思想上，均獲得了不同程度的提高。榮校黨的各級組織，在這種錯綜複雜的情況下，始終保持了清醒的頭腦，堅持了原則，冷靜週密的考慮和解決了問題，決定了工作的方向，指出了具體的辦法，克服了困難，完成了任務和提高了同志們的認識。

在這一年中，榮校黨委由一元化的全面領導，改變爲機關黨委性質後，隨着文化教育方針的堅持和貫澈，黨的工作也獲得了很大成績，並摸索到了一些經驗。如三校總支在貫行全校的政治領導和思想領導方面，加强了全校的團結，提高了工作的信心；在學員當支書方面，也創造了一些經驗，給榮校黨的支部工作，指出了一個新的方向。前中學部在穩定學員情緒，加强思想教育，提高學員認識方面，也做出了很好的成績。在抗美援朝愛國主義運動中，每個黨員在不同的崗位上，均發揮了不同程度的模範作用。運動不僅推動了大家的進步，並且還推動了某些單位轉變了領導作風。如療養院在開展抗美援朝運動後，不僅工作人員中減少了怕傳染病不安心工作的現象，而且領導作風上也有明顯改進。如深入下層掌握情況，組織力量推動工作，積極的想辦法出點子，教育同志，提高工作，因之使整個工作向前推進了一步。在今天紀念我黨成立三十週年的時候，我們看到在這一年中用自己的努力親自創造出來的成績，眞是非常興奮！

我黨三十年來的偉大而輝煌的歷史與榮校一年來在黨的領導下所獲得的成績，鼓舞着我們把榮校的工作再提高一步。每個黨員都應以黨章做標準來不斷的檢查和提高自己的政治水平和思想水平。根據總校黨委一九五一年第二次會議決議的精神，要同榮校黨內現存着不服從分配，不安心榮校工作的右傾思想發起進攻，把危害黨的利益的行爲和非無產階級思想，統統加以批判清算，並堅決的克服它！使榮校黨的每個黨員的思想上、政治上更加健康；使黨的戰鬥力更强，更好的來完成一九五一年下半年所有的任務！

清除錯誤思想，加强組織觀念
迎接榮校的新任務

總校·組織科

一九五一年下半年，我們要肩負起一個重大的新任務——接收大批中國人民志願軍的榮軍進行正規文化教育。用不着多說，作好這件任務，就是我們加强抗美援朝的具體表現，也是今天紀念「七一」的實際行動。

作好這個任務靠誰？主要靠榮校的現有在職幹部。所以每個幹部，尤其是黨員幹部，應該以愛國主義精神和黨員應有的思想作風，加强和提高自已的工作，迎接這個新任務。可是目前有些黨員幹部的情形却與這相反，不服從組織分配，不安心榮校工作。這雖不是普遍現象，但數目還不算少。如三校×××同志，總校調他來分配到五校去工作時，他拒絕組織的分配，竟公然的說：「堅決不去」，「這會出榮校輪也輪到我了。」經過幾次的說服教育，一直拖了兩個星期，才勉强去五校。又如總校調動二分校×××同志到五分校工作，該校溫校長和他面談時，只說了一聲「不去」！接着轉身就走。校長叫他回來好好談一談，他竟毫不理睬。直到總校黨委、首長分別去信進行教育後才去五校。再如五校×××同志不安心工作，鬧復員，十天之內打了七次報告。這些同志思想上的一個共同特點：是認爲榮校工作對自已是一種「不幸」；認爲幹一陣得換換班。

榮校工作眞的不好嗎？不是。他們主要是爲了享樂，想出校掙薪金，找老婆，在生活上更舒服些。或者是從地位觀念出發去認識「前途」問題，想得到提拔；而對於黨和人民的利益，榮校工作的需要，却漠不關心，熟視無睹了。這能稱得起一個共產主義者嗎？能對得起人民和國家嗎？在紀念黨的生日的時候，我們必須舉起批評與自我批評的武器，清除這一類有害於黨、有害於工作及個人的錯誤思想，使自已成爲一個健康的黨員。必須重溫黨員的權利與義務，必須加强自已的組織觀念與思想修養，並認清目前的形勢和任務，使自已頭腦清醒和思想上純潔，才能更好的完成新任務。那麼，紀念「七一」也才不是空話。

三分校總校直等單位 熱烈展開捐獻運動

山東人民爲積極嚮應中國人民抗美援朝總會及山東分會關於捐獻飛機大炮的號召，三分校、總校直等單位先後於六月中旬熱烈開展捐獻運動。

——三分校捐獻一千萬元——

三分校在六月十四日由教導處劉副主任作了關於捐獻飛機大炮的動員報告後，大家又經過座談，更進一步認識到捐獻的偉大意義，踴踴嚮應這一號召。五級班主任教員傅國良（薪金制待遇）捐獻三十萬元。校部大車班運輸員零子零同志把合作社股金二十萬元全部獻上。還有很多同志把下半年的榮譽金或積蓄了幾個月的津貼費全部獻出。全校三百三十五人，共捐獻一千萬元（捐獻的殘廢金已折成人民幣）。（教務員王啟廷）

——總校直捐獻五百七十餘萬元，小麥千餘斤——

總校校直於六月二十日晚飯後召開全體工作人員大會，由劉副校長作動員報告，並通過了業餘生產之小麥千餘斤全部捐獻。第二天各單位進行座談，訂出捐獻計劃。據不完全統計（缺少出發工作人員的捐獻數字），全校直一萬零四人在半年內的捐款已達五百七十餘萬元。（敘恭、吉林）

——療養院二中隊捐獻百萬餘元——

榮軍療養院二中隊休養員在看到大衆日報上山東省抗美援朝分會號召捐獻「山東空軍師」等消息後，六班休養員首先嚮應這一號召。接着捐獻運動在休養員中普遍展開。一個下午時間，休養員同志共捐獻四十七萬元。在休養員捐獻運動的推動下，工作人員也隨着行動起來；半個下午的工夫，便捐獻了五十三萬二千元。全中隊工、休人員在一天內捐獻一百萬二千元（參加捐獻的人數（應寫——編者））。（醫務員麥醒）

歌頌您——光輝的「七一」

「七一」
光輝的日子，
勝利的日子。
你聽：
站起來的五萬萬人民，
在田野，在工廠，
在祖國的山林，
在海外的南洋，
正歡呼歌唱：
「沒有共產黨，
就沒有新中國」。
是在紀念你，
是在歌頌你。

★ ★ ★

「七一」
光輝的日子。
在你的前夜，
十月革命的巨風正掀動世界，
在共產國際的指導下，
在「五四」運動的狂濤中。
你誕生了。
就此
人民有了救星，
革命有了指南針。

★ ★ ★

「七一」
光輝的日子。
你踏過卅年的曲折道路，
在暴風雨的日子中，
你始終站在鬥爭的最前方。
大革命、反圍剿；
你又領導了八年抗戰；
你帶領人民解放自已的土地，
紅旗插遍全中國。
在你領導下，
麥子肥又黃，
機器轉得轟轟響。
千萬雙眼睛注視着
共產主義的偉大方向。

★ ★ ★

「七一」
光輝的日子。
在你照耀下，
苦孩子成了鋼鐵樣。
你培養了我們，
武裝了我們的思想。
想起過去的生活，
想到我們的將來，
我說不出旁的話，
我們以實際的行動紀念你：
在帝國主義瘋狂侵略我們
的今天，
我們堅決響應你的號召。
放下一切個人主義思想包袱，
苦學苦鑽研，
學出好成績，
迎接着祖國需要，
走上生產建設的最前線！
走上保衛祖國的最前線！
（第一榮軍中學學員韓壽齋）

模範黨員

朱總司令當說：「共產黨員的稱號是「金字招牌」。」從這一句話裏，可以看得出來，他對黨是怎樣的熱愛。

一九三九年，總司令五十三歲的生日，大家要給他做壽，他不答應；後來告訴他只是總部機關裏慶賀一下，他才應允了。可是消息一傳出去，附近部隊的指戰員，從炊事員、飼養員一到直各部門的軍政首長，都要來祝壽。大家知道總司令平常生活艱苦，便這個送勝利品，那個送賀禮，有的送自己生產的東西，許多同志把津貼費和最心愛的東西都拿出來做賀禮。

總司令把賀信收下，把錢全部退還，把食物都分給病號吃了。支部送給他一面「模範黨員」長方布旗，他像小學生得到特別嘉獎一樣，非常高興。起初有些同志不明白這是甚麼道理；後來在祝壽大會上，他演講的第一段話就說：「我原是個平常的人，今天當了總司令，是黨教育培養的結果。」大家才知道：他對黨的觀念非常强，難怪他把支部送給他的「模範黨員」的稱號，看成最心愛的賀禮了。

（轉載野直小報戰士園地）

熱心幫俺學習的林雲齊同學 當選學習模範

林雲齊同學，不但個人獲得了全級學習模範的光榮稱號，就是他所領導的互助組，也被選爲全級的模範互助組。

林同學在這學期開始學習以來，沒有一次違犯過課堂紀律和各種學習制度。學習上，除了自己經常看報和讀其他書籍外，都是緊緊地和互助組同學在一起學習。他耐心幫助別人，而且有計劃的進行互助。比方大家覺得地理難記，就研究了整圖方法來記憶，或者把問題畫成表冊式的格子，大題添進大格，再把大題所包括的小題、添進大格裏的小格，這樣一看就怪清楚。

在總複習中，有這樣一道算術題：一人站在場中心，用一・五丈長的繩子牽着牲口，牲口拉着二・五尺長的滾子，問牲口轉一週多少路？滾子碾到的面積多大？本互助組丁化清同學，算了幾個鐘頭也沒算開，並且丁同學有個死鑽不想法的毛病，鑽不出來就苦惱起來了。林同學看到這個情況，馬上就用紅藍鉛筆，畫了三個大小不同的圓圈，一個代表場的面積，一個代表牲口走的路，一個代表滾子，按着面積計算法算開。丁同志學對圓周率的3.1416理解不開，他又畫了一個圖，說明正方形四邊是一邊的四倍，圓周不够四倍，只有3.1416倍，耐心把丁同學的疑難解決了，並對丁同學說：「要學習也要注意休息，你的腦子並不笨，不要悲觀失望；這個方法算不開，不要死讀，免得把腦子弄得轟響叫，休息不好影響學習效果，今後要會學習會休息才好。」他安慰了丁同學，也指出學習方法。

武立汶同學寫作水平低，造句很多不通，林同學便對他的作業經常修改，並說明不通句的原因，還借了寫作知識的書籍給他看，再結合修改作文指導他寫作，於是他的寫作水平也逐漸提高起來。別組同學有問題來問他時，他總是放下自己正做着的事，先給別人解決問題。

林同學在政治上團結幫助同學也很出色，如本組高樹全同學因截去左下肢，口口聲聲說：「我完了，至死也不能得到工作⋯⋯學不學有啥關係呢？」林同學便向他提出意見，說明殘廢重也可以工作，問題只在於咱們有沒有文化程度。現在上級叫咱學習，就是爲了今後的工作！也主動找青年團團員學習材料，給武立汶同學學習。

正因爲他認眞學習，耐心幫助別人，負責把互助組搞好，大家都認爲他是全級唯一的榜樣，在選模大會上，同學們都表現羨慕又欽佩的樣子，舉手通過他爲學習模範，他的互助組爲模範互助組。

（丁化清、武立汶、棵鳳椿、黎如屺）

六十二歲不算老 愛國熱情高又高

——記抗美援朝運動中的張文化——

六十二歲的老同志張文化，是我們校裏三伙房的炊事班長。一提起他來，年輕人就幹得更加有勁。他在四三年就參加了革命，平時起早帶晚，吃苦耐勞。到他六十歲那年，上級照顧他的身體，要他去休養，你猜他怎麼回答的？「參加革命，就要爲人民服務到底，吃現成飯，多丟人。」到開展抗美援朝運動以後，他表現更積極了。除去自己應幹的那份工作外，他還幫助打水，蒸窩窩，做菜，幹零活，不讓自己閒着，他忘掉了他是老年人，更忘掉了自己的疲勞。有人問他：「你怎麼不到教養院去學習呢？」他說：「我年紀大了不能幹重活，小活可還能幹啊！做好飯菜給同學們吃，讓他們學好了出去幹工作，我也一樣光榮啊！」他的話十足兌現在工作中。他時常告訴炊事員：「抗美援朝的時候，得注意節約，一粒米也不能浪費。天氣熱了，衛生更要好好講究，同志們吃了生病妨礙學習是大事。」炊事員同志在他教育下，積極起來。三月份全校第一次衛生大檢查時，他們三伙房的清潔衛生數第一。

您說老張光愛工作，不愛學習嗎？不，當他一聽說工作人員每天要學一點鐘文化，喜得一蹦一跳和小夥子一樣，馬上就參加了學習。有的人拿他開玩笑：「你快老死了，還學什麼？」他愉快地回答：「革命戰士，一天不死，就要學一天。」他從沒曠過課；每天到得很早；有一次因爲生產就誤了一些學習時間，他氣呼呼的跑到課堂，慚愧地說：「報告教員，來得晚啦。」腦子笨、眼睛花，這些困難，都被他頑强地克服了。短短四十天中，他學會了六十多個生字，學會了四位的加法減法和連加連減，成爲一級中最好的學員，被大家選爲學習小組長。在他感動下，很多不積極的同志，現在也老早到課堂學習了；在全校的班報上，出現了表揚老班長的詩歌和散文。

（二分校教員李曉庭、學員顧樂齋）

第一榮軍中學警通二班
黨員小組的模範作用

步云、楊鴻廣

第一榮軍中學警通排二班有十四人，其中有黨員四名，青年團員兩名。在八個羣衆中有六個是校裏整編時從衞生隊調來的看護員，生活散漫，年紀輕好爭吵。其它還有鬧返籍，不安心工作的。因而黨員的任務就在於團結他們、教育他們。五個月來，這個小組的黨員同志在支部領導下，把班裏的工作、學習搞得很好，團結得像兄弟一樣，被選爲優秀黨員小組。

一、黨員訂愛國公約，加强警衞工作。

二月中旬，我校從黨家莊遷到舊軍後，支部裏號召大家提高警惕，做好保衞工作。二組的黨員同去後便討論如何做好警衞工作，經過漫談，都認識到自己的責任重大，同時研究了新調來的幾位同志連槍都不會使，怎麼辦？會上訂出了愛國公約，主要內容是加强警衞工作，保證首長安全，分工配合新同志放哨，並耐心教他們使用武器的技術與放哨經驗。會後隨即分了工，連同青年團員共分六班，每班兩人輪流放哨。

二、黨內展開批評與自我批評。

每週黨的小組會上，對不良思想傾向的批評與自我批評是較嚴格的。謝錄左同志是行政班長，也是黨內小組長，工作可好，就是個性强，常對同志發脾氣。於是黃於林同志在小組會上，批評他猛幹工作不注意方式、不團結人的缺點，謝錄左同志也感到自己個性强，發脾氣，羣衆不接近他，是個大缺點。別人一提出，注意起來了。除在小組會上作了檢討外，並在班班務會上檢討了自己，訂出克服的計劃。其他個性强，好容易和他吵的同志也隨即檢討了自己，訂出計劃。

三、黨員處處帶頭。

「吃苦在前」是大家公認爲優秀小組的主要保證。有一個冬天晚上下大雪，輪到放哨的同志怕冷，在家烤火。謝錄左同志本來不攤他放哨，心想：「如果出了問題可了不得。」於是他親自起來去巡查，其他同志也自然跟着他去了。發現到總務處的大門還沒關，直把公務員叫起來關上門才放心的走開。

上級開辦機關學校，號召大家學習，黨員便在小組內討論，保證學好了不留級。黨員王兆杰同志已四十歲，學習很用心，有時打開水還帶着書，在第一次測驗時得了八十分。

四、教育羣衆。

黨員對羣衆是不間斷的進行教育。教育的方式是多樣的；是理論與實際結合的。他們肯先從關心體貼羣衆做起。如從衞生隊調去的幾個看護員，年紀輕，出公差時大活幹不動，黨員就自動去代替他們。如有一次攤到趙孟元、劉一同二人出公差搞木頭，木頭又長又粗，黨員知道他們搞不動，便自動代替他們出公差。又一次攤到他們出公差運糧，每口袋有二百三十多斤，黨員也自動去代替了。感動得這兩個同志打好開水、洗臉水等他們回來，並自動提出，願多作些班內的小事情。天氣冷，有的同志怕起床，黨員叫他們也未，替他們疊被，推動了他們遵守制度。董振秀同志對學算術沒有信心，黨員劉維築（是副班長）同志，就主動教他演算草，他漸漸摸到門道，提高了信心，他說：「我再不好好學習，還對得起班副嗎？」

由於這些羣衆年輕，加之散漫成性，單純的團結幫助、個別教育還不能解決問題，還必須展開一定的思想分析、批判。如趙孟元同志，人家叫他起床，他說：「嫌早」，叫他學習他說：「你管不着我。」邱申標經常和房東小孩子玩，放棄學習，雖經個別幫助教育，但仍然常犯。於是便有計劃的在班務會上分析批判，展開紀律教育，使他們從理論上認識自己缺點的嚴重性，以便改正。

五、黨員的威信。

由於他們能不斷教育羣衆，幫助羣衆，因而黨員的威信在羣衆中日漸提高。羣衆普遍反映，黨員不比我們多拿一些什麼，而這樣幫助、愛護我們，還不是爲了革命工作。黨員的一擧一動，羣衆都跟着走。如一次晚上，大車班從羣園寺拉回來了舖板，黃松林（黨員）叫了一聲：「我們去幫助卸舖板啊！」三、四個羣衆跟着他去了。等校裏派去公差，他們已卸好了。這次校直辭編組織，警通排改爲警通班，有些同志調出去參加學習時，就對他們戀戀不捨。

資料

中國共產黨的成立及卅年的光榮奮鬥歷史

七月一日是偉大的工人階級的先進政黨，中國人民的救星——中國共產黨誕生的日子。中國共產黨到今天已有三十年的光榮奮鬥的歷史了。爲了紀念這個偉大的日子，現向同學們簡單介紹一下黨成立的情況及三十年來奮鬥的光榮歷史。

三十年前的今天——一九二一年七月一日，中國共產黨召集了全國第一次代表大會。討論通過了中國共產黨的章程，幷着重討論了黨的組織問題，最後選出了黨的領導機關，中共中央，在這一次大會中便正式成立了。

中國共產黨自從成立後，三十年來爲了推翻中國人民的三大敵人——帝國主義、封建主義及官僚資本主義，領導人民進行了不屈不撓艱苦的革命鬥爭。遠在一九二四年到一九二七年的中國大革命時期，中國共產黨是主要地鼓舞者和組織者。以蔣介石爲首的國民黨反動派叛變革命以後，中國共產黨成了唯一的領導人民堅持革命鬥爭的政黨。在十年土地革命戰爭時期，黨爲了保存革命力量，創立了中國人民解放軍的前身——工農紅軍，建立了我國歷史上第一個工農政權。當日本帝國主義侵略我國東北、華北時，中國共產黨第一個號召全國人民團結一致抗日，幷建立了抗日民族統一戰線。在抗戰中，中國共產黨領導八路軍、新四軍，團結全國人民，堅持抗戰，粉碎國民黨反動派投降、分裂等陰謀，最後贏得了勝利。抗戰勝利後，國民黨反動派勾結了美帝國主義發動內戰，企圖消滅共產黨，但中國共產黨動員全國人民起來反擊，領導人民解放軍，進行三年多的解放戰爭，消滅了國民黨匪軍八百萬，推翻了國民黨反動統治，取得了全國範圍內的偉大勝利，建立了人民民主專政的中華人民共和國。

中國共產黨的力量也在這三十年的艱苦鬥爭中，隨着革命的高漲，迅速的成長。在一九二一年黨成立時只有黨員五十人，到了一九五〇年底，已發展到擁有五百八十萬黨員的大黨了，而成爲世界上第二個大的工人階級政黨。

上學期第一榮軍中學二級支部工作總結及今後計劃

總結上學期的支部工作，雖有些成績，但還存在着很多嚴重的缺點：主要是支部委員不願負責，當工作中碰到些困難，任務一多，怕影響自己學習，因此上面佈置工作就拖應付態度，不佈置就不主動找工作做。其次是思想領導差，一切思想問題的處理，都依賴行政領導（二級共兩個支部，但各種活動均在一起進行的，因二支部的支書是班主任兼的，又是黨委委員），支部只起到了傳達意見的作用，其它工作則很少幹。如一組鬧不團結問題，很早反映給支部，支部直到問題發展很嚴重才進行處理。又如王易洪同志（團員）婚姻問題鬧得很兇，送錢、鋼筆等給駐村兒童，企圖通過他們達到個人找對象的目的。支部很早就知道此事，也未能很好教育和處理。另外是由於支部委員對各種會議制度執行太差，對各組督促檢查不够，批評與自我批評未能很好開展。

通過這次總結工作，支部除作了深刻檢討，明確了以往工作中的缺點外，並訂出了今後工作計劃：一、支部委員必須明確分工，掌握各小組，但須取得密切配合，以求得思想、行動上一致。二、支部要加强與行政領導及黨羣組織密切聯系，防止推出不管，很好保證各種工作、學習任務的完成。三、加强思想領導，展開批評與自我批評，及時處理問題。四、加强會議彙報制度，深入了解情況，督促檢查執行情形。

（第一榮軍中學二級孫盛桐）

五分校教導處答覆讀者批評
檢討對教員業務學習不重視
並說明工作不深入問題

第一〇二期校報上，蘇靖一同志批評本校教導處工作不深入，對教員業務學習不重視一稿，基本上是正確的。特作如下公開檢討，以及情況說明。

（一）教員業務學習問題：

上學期第一次教導會議上佈置業務學習後，即以同科研究小組作爲業務學習小組，選出組長，規定每星期晚上學習兩小時。由於教導處對業務學習的思想領導較差，絕大部份教員對學習不重視，把學習看成額外負担；組長也不够大膽負責；往往藉口工作忙，或因其它事情而放棄了學習。二月份教員分散到各班去住以後，更未進行過一次集體學習。三月份教導會議上指出了這一缺點，教導處也作了檢討，重新作了佈置。後來有些轉變，集體學了幾次，但收獲仍然不大。

教員業務學習所以形成自流，主要還是因爲教導處領導上對新的組織形式認識不足。沒有明確認識到教導處應該直接領導教員，還認爲班對教員是一級領導，佈置了讓下面去做就行。同時在思想上遷就了工作忙，忽視了業務學習的重要性，所以沒能很好的加强領導。使教員的業務水平得不到提高。

另外還有一點認識不同的地方，提出研究。稿中說：「對教員的培養教育也很不够。」教導處對教員培養得不够，這是不可否認的。不過加上一個「很」字也未免過於加重了一些，應該看到，這幾個月來，教員同志的工作是有所改進和提高的。而且業務的提高，主要要靠大家自己努力。因此希望本校教員今後能重視業務學習，以便更好的提高自己。

（二）教導處工作不深入的問題：

這一問題和蘇靖一同志批評的情況有些出入，需要說明：(1)批評稿中說：「教導處段兩學主任（現已調走）究不知三班是教的那一級。」情況是這樣！當時三班主任教員是王家實同志，會向教導處要各級的各種課本，作自己參考。當時沒有發給他，因爲那時課本領的不多，學校仍在陸續接收，準備先儘學員用，剩餘的再發給他們。當時段主任向王家實同志說：「你是那一級的」，他的意思是：你是二、三級的主任教員，要其它年級的課本還是次要主，段主任並不是不知道三班是那一級的。⑵批評稿中說：「教導處改變了作風，關心教學了，但不到兩週又虎頭蛇尾了」的問題是這樣：在上學期的計劃中，曾經明確了每月份的工作重點，教導處是按照計劃，有重點、有步驟的進行工作，而不是盲目的亂跑一氣。二月份組織了檢查小組下班，就是有步驟的推動與改進工作。下班的十天中，下面看見了就說：「教導處改變了作風，關心教學了。」十天結束以後，下面看不見這一形式了，所以又說：「但不到兩週又虎頭蛇尾了」。當然不深入下層的官僚主義作風是要不得的。如果只顧深入下層，忽視了對其他工作的研究也是要不得的。假使下面光看見有形式的深入下面，而對其他工作都看成不是深入下層，也是不够妥當的。以上檢討與說明中，如有不妥處，希望繼續提出研究。

（五分校教導處）

第一榮軍中學校長
來信答覆讀者意見

編輯同志：

我們在校報一一五期三版上看到「第一榮軍中學有兩個問題處理得不及時」一稿後，便隨時徹查有關部門，結果和呂長盛同志所反映的情況基本相同。當三級從總校合併到四校後，有七盞舊汽燈「其中有四盞較好些。當時該級管理員便向總務處提出要修理，而總務處認爲還有四盞可以點，同時上面供給標準還未確定，歷時一個多月未能答覆，以後能點的四盞燈也有壞的了，才拿到濟南市去修理。還沒修回來，該級的燈又壞了一盞，這時兩個班只能合用一燈，足有一個星期沒有正規的上自習。

另一個是「拐」的問題。當三級學員把要拐的意見提到教導處後（當時他們不知道工作關係，有意見總是向教導處提），教導處隨時把意見轉告總務處；當時總務處答應做，隔了一個星期，總務處才向我們提出做拐要總校撫委會批准才能報銷，這樣又就誤了幾天，我們一面打報告請示總校，一面叫總務處負責做八付拐。做好一付即往下發一付，在發的時候又沒有先發給最急需的；而做拐的木匠又是以修建校舍爲主，做拐爲次，因而從提意見開始到全部做好發下足足拖了四個星期。

從上面的兩個事實看來，說明我們機關人員工作拖拉，責任心不强，預見性不够，事到臨頭才去做，還是一種嚴重的官僚主義作風。大大影響了學習任務。我們在此誠懇接受同學們的批評。今後加强機關人員工作責任心，克服官僚主義作風，做好榮校教育工作。

此致

敬禮

第一榮軍中學校　長　楊啓哲
副校長　陳少武

二分校總務處趙副主任

來信答覆讀者的意見
並指出批評稿中部分失實

編輯同志：

校報一一四期第三版上批評本校三伙房鄉事務員（該稿中談爲周事務員）大吃大喝，帳目不清的問題，我們進行了詳細調查，事實情況如下：三級學員尹志中，在衞生所休養，快近出所的四月三十號那天，他打酒一斤、買肉五千元，邀鄉事務員一起吃。當時還有休養員韓士珍和他父親韓玉讓也參加了。另外本院住着一位劉同志，和老韓相熟，便加上六兩酒，炒上鷄蛋和鹹魚請客；鄉事務員也買了些花生米，這樣就湊成了四樣菜。同院居住着修補校舍的工人老高等，彼此都很熟悉，就便請了老高，老高把他們準備「五一」會餐的菜炒了四個，一起喝酒，這便是鄉事務員喝酒吃菜的經過。

當時衞生所謝所長看到這一情況，因見其中有客人；他們又都是快出院的病員，吃酒並不影響服藥，所以當時沒有提出意見。事後謝所長向鄉提出批評，不應在病房喝酒，他很虛心的接受了謝的意見。

三伙房少了小米六百餘斤（稿中寫成八百餘斤了），批評稿中提出要鄉事務長負責，是不對的。因爲三伙房內有兩個事務長，他們已具體分工，鄉只管經費；管糧食的是孟事務長，糧食短了秤應是孟的責任。

兩個月未公佈帳目是事實。因在當時尚未結帳，主要是由於二三月份供給標準尚未明確，生活耗費量是根據原標準大約使用，只知實用數，不知應領數，直到標準明確後才公佈。

根據以上情況，鄉事務員在病房喝酒是嚴重缺點，應很好檢討。關於糧食問題，我們現正進一步調查，弄清情況，進行處理後再行報導。

這些缺點的所以存在，與總務處的領導是分不開的。這說明了我平時對下級人員的教育不够；沒有重視報紙上所提出的酗酒鬧事問題的教訓；更缺乏對工作的慎密檢查；以致產生錯誤。這是一種自由主義官僚主義的領導作風，應當深刻檢查和克服的。

另外，對於批評鄉事務長這篇稿件，我也有些感覺：批評者的精神是好的。但事先對情況缺乏仔細調查，稿件失去了應有的眞實性。亂下結論的批評，對工作，對個人的幫助是不大的。希望今後寫稿要深入調查，注意眞實性，才能起作用。

敬禮！

二分校總務處副主任趙光熈
六月十日

寫稿失實
作者來信更正和檢討

我上次所寫「二分校三伙房周事務長大吃大喝賬目不清」一稿，因爲自己對情況沒能了解清楚，失去了稿件的眞實性。特作更正如下：周事務長喝酒是事實，但賬目不清不該他負責。因爲三伙房有兩個事務員，管經濟的是周事務員，糧食是孟事務員負責，我在搜集材料時不够認眞，馬虎從事，影響稿予的眞實性，是値得檢討的。另外對於三伙房賬目不清的問題，仍希望二校領導上調查處理。

（房心勝）